

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полов</i> Н.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>1511</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа учебного предмета**

«Чтение»  
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 1 класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Маркова Т.А.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Чтение**» составлена в соответствии с ФГОС УО, на основе требований к результатам освоения АООП НОО ОВЗ, на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП УО, программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа №4 г.Иркутска.

### **Цель:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

### **Задачи:**

- приобретение практических навыков устной речи
- воспитание интереса к родному языку.

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- обучение звуко-буквенному анализу слов;
- формирование у обучающихся навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- повышение уровня общего речевого развития;
- формирование нравственных качеств.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Рабочая программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся, воспитанников к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у обучающихся, воспитанников общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

*Букварный период.* В этот период у обучающихся, воспитанников формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х.*

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р.*

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*).

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т*.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь*.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв.

**Стихотворений наизусть – 3** (разучивание с голоса учителя).

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по чтению в соответствии с учебным планом, рассчитана на 99 часов в год (3 часов в неделю).

<b>Четверть</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 четверть	24 ч.
2 четверть	23 ч.
3 четверть	28 ч.
4 четверть	24 ч.
<b>Итого</b>	<b>99 ч.</b>

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### *Личностные результаты.*

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### *Предметные результаты освоения предмета*

- различать звуки на слух и в произношении;
- с помощью анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам слова, предложения;
- с помощью отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

- с помощью отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- 2 коротких стихотворения или четверостишия (разучивание с голоса учителя).

## 5. Содержание учебного предмета

**Рабочая программа состоит из двух разделов:**

- 1 Добукварный период
- 2 Букварный период

### 1 Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, рука, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

## **2.БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х**.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р**.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь**.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Беседа «Праздник школы» с. 5. с. 6	1		Разучивание стихотворения «Школа» с голоса учителя. Умение ориентироваться в разнообразии звуков слышать и слушать, различать звуки окружающего мира. Различение неречевых звуков окружающей действительности
2	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». с. 7	1		Выполнение простых поручений по словесному заданию. Пересказ услышанного текста с опорой на серию иллюстраций к сказке. Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.
3	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок». с. 8	1		Ответы на вопросы по содержанию сказки «Колобок» Пересказ сказки «Колобок»
4	Исключение четвертого лишнего по цвету. с. 9 Знакомство с условно-графической схемой слов.. с. 10	1		Сравнение предметов по цвету. Исключение лишнего. Ответы на вопросы учителя. Подбор слов к картинкам. «Чтение» условно-графической записи слов
5	Формы предметов. с. 11	1		Иллюстрации с. 11, предметы разной формы. Сравнение по форме
6	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы. с. 12-13	1		Ответы на вопросы по содержанию сказки «Три медведя»
7	Рассказывание сказки «Репка».с. 14	1		Ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»
8	Составление предложений по картинкам. с. 16	1		Дифференциация сходных по звучанию слов. Составление предложений по картинкам. Проговаривание слов. Подбор слов к картинкам. Составление предложений
9	Беседа на тему «Зоопарк» с. 17 Составление предложений из двух слов. с. 18	1		Называние животных. Подбор слов к картинкам. Составление предложений

10	Составление предложений из трех слов. с. 19	1		Подбор слов к картинкам. Составление предложений
11	Беседа на тему: «Занятия детей» с. 20-21.	1		Соотнесения предложений со схемами; "чтения" их условно-графических записей. Составление предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы. Составление предложений по картинкам
12	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования». с. 22	1		Деление слов на слоги.
13	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты». с. 23	1		Деление слов на слоги.
14	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко». с. 24	1		Составление предложений по картинкам
15	Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова .с. 25	1		Подбор слов с заданным звуком
16	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Подбор слов на звуки а, у с. 26	1		Подбор слов с заданным звуком.
17	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. с. 28	1		Подбор слов с заданным звуком.
18	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова .с. 29	1		Подбор картинок по заданию учителя
19	Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. с. 31	1		Выделение первого звука в словах Подбор картинок по заданию учителя Определение первого звука в словах, обозначающих предметы.
20	Определение звуков а, у, с, м, о в	1		Подбор слов с заданным звуком.

	словах, обозначающих предметы. с. 33			
21	Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори». с. 34	1		Подбор слов к картинкам. Составление предложений
22	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам. с. 35	1		Составление предложений по картинкам
23	Беседа на тему: «В книжном магазине» с. 36	1		Ответы на вопросы
24	Звук и буква Аа. с. 37	1		Прохлопывание слогов в словах. Выделение звука а. Подбор слов со звуком а.
25	Звук и буква Уу. с. 38	1		Выделение звука Прохлопывание слогов в словах
26	Чтение слов ау, уа.с. 39	1		Называние слов по предметным картинкам. Чтение слов
27	Звук и буква Мм. Чтение обратных (закрытых) слогов <i>ам, ум</i> .с. 40-41	1		Выделение звука <i>м</i> в словах. Подбор слов со звуком <i>м</i> Называние действий по предметным картинкам
28	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами. с. 43-44	1		Называние слов по предметным картинкам
29	Звук и буква Оо. с. 45	1		Выделение звука. Подбор слов со звуком «о» Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами Ответы на вопросы
30	Звук и буква Хх. с. 47	1		Выделение звука х. Чтение слогов. Работа по картинкам .Узнавание букв по заданным элементам. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
31	Звук и буква Сс. с. 50	1		Выделение звука. Подбор слов со звуком. Составление рассказа по картинке. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Сс.
32	Закрепление изученного.	1		Определение места заданного звука в слове. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. с. 53

33	Звук и буква Нн. с. 54	1		Выделение звука «н» в словах
34	Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки. с. 55	1		Полные ответы на вопросы
35	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложение с личными местоимениями. с.56-57	1		Работа по картинкам стр. 56-57
36	Звук и буква Ы. Чтение слогов и слов с буквой Ы. с.58	1		Подбор слов с заданным звуком
37	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений. с. 59-60	1		Составление предложений. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа по картинкам.
38	Звук и буква Лл. с. 62	1		Выделение звука «л» в словах
39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. с. 63	1		Соотнесение слов с картинками Заканчивание предложений
40	Чтение текста «Муха». с. 65	1		Полные ответы на вопросы
41	Звук и буква Вв.с. 66	1		Выделение звука «в» в словах
42	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. с. 67	1		Лексическое значение слов <i>ветер, варежка</i> Ответы на вопросы по прочитанному
43	Закрепление изученного материала. с. 69	1		Чтение предложений
44	Звук и буква Ии.с. 70	1		Выделение звука «и» в словах
45	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии. с. 72	1		Подбор слов со звуком «и»
46	Дифференциация ы-и.с. 73	1		Выборочное чтение

47	Повторение изученного материала.	1		Соотнесение слов с картинками
48	Звук и буква Шш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. с. 74-77	1		Выделение звука. Соотнесение слов с картинками
49	Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки. с. с. 78	1		Соотнесение слов с картинками Чтение слогов, слов, предложений с сочетанием ШИ
50	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. с. 80-81	1		Подбор слов со звуком «ш»
51	Звук и буква Пп. с. 82-83	1		Выделение звука «п» в словах
52	Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений. 84-85	1		Лексическое значение слов <i>пони, пума</i> Закрепление изученного материала Выборочное чтение
53	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов, чистоговорок. с. 87-88	1		Выделение звука т в словах Чтение слов и предложений с буквой Тт
54	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, чтение слов с гласными буквами Ы –И. с.89-90	1		Подбор слов со звуком «т» Полные ответы на вопросы
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. с. 92	1		Подбор слов со звуком «т»
56	Звук и буква Кк. с. 94-95	1		Выделение звука «к» в словах Чтение слогов и слов с буквой Кк. с. 96-97 Подбор слов со звуком «к». Прохлопывание слогов в словах.
57	Чтение рассказа «Вот так утки!» с.98	1		Подбор слов со звуком «к»
58	Звук и буква Зз. Чтение слогов, слов, чистоговорок. с. 100-102	1		Выделение звука «з» в словах
59	Дифференциация з-с. с. 103	1		Ответы на вопросы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений по картинкам
60	Звук и буква Рр. Чтение текста	1		Выделение звука «р» в словах

	«Наши картины». с. 106-107			
61	Чтение текста «Наши рисунки». Работа над содержанием прочитанного, пересказ. с. 108-109	1		Соотнесение слов с картинками
62	Дифференциация р-л. с. 110	1		Полные ответы на вопросы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. с. 111-112 . Составление предложений по картинке
63	Звук и буква й. с. 4-5 («Б» 2ч.)	1		Выделение звука «й»
64	Дифференциация и-й. с. 6-7	1		Подбор слов с заданным звуком
65	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!». с. 8-9	1		Выборочное чтение. Ответы на вопросы
66	Звук и буква Жж. с. 10-11	1		Выделение звука «ж» в словах. Составление предложений по картинкам
67	Дифференциация ж-ш. Сочетания ЖИ-ШИ. с. 12-13	1		Ответы на вопросы по прочитанному. Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Работа над текстом "Оса". с. 15- 16
68	Звук и буква Бб. Чтение слов и предложений с буквой Бб. с.17-18 Дифференциация б-п. с. 20-21	1		Выделение звука «б» . Определение места заданного звука в слове
69	Звук и буква Дд. Чтение слов и предложений с буквой Дд. с. 22-23	1		Выделение звука «д» в словах
70	Дифференциация д-т. с. 25-26			Ответы на вопросы
71	Звук и буква Гг. Чтение слов и предложений с буквой Гг. 28-29	1		Выделение звука «г» в словах
72	Дифференциация г-к. с. 30-31	1		Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Закрепление изученного материала. с.32-33
73	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. с. 34-35	1		Соотнесение слов с картинками
74	Различение на слух, в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце. с. 36-37	1		Подбор слов с заданным звуком. Повторение пройденного материала Выборочное чтение Ответы на вопросы

75	Звуки [йэ], гласная буква Ее в начале слова. с. 41-42	1		Выделение звука «е» в начале слова
76	Буква Ее – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу». с. 43	1		Подбор слов со звуком «е». Упражнение в дополнении предложений. Чтение слов, предложений с усвоенными слоговыми структурами. с. 45
77	Закрепление изученного. Чтение текста "Трудные примеры". с. 46	1		Выборочное чтение. Ответы на вопросы
78	Звуки [йа], гласная буква Яя в начале слова и как отдельное слово.с. 50	1		Выделение звука «я» в начале слова. Составление предложений по картинке
79	Буква Яя – показатель мягкости согласного звука. с. 51-53	1		Подбор слов со звуком «я». Работа по картинкам . Дифференциация а-я, слогов с твердыми и мягкими согласными. с. 54
80	Звуки [йу], гласная буква Юю в начале и в конце слова. с. 56-57	1		Выделение звука «ю» в начале слов
81	Буква Юю – показатель мягкости согласного звука.с. 60	1		Составление предложений по картинке. Дифференциация у-ю, слогов с твердыми и мягкими согласными. с. 61 Ответы на вопросы по прочитанному
82	Закрепление пройденного материала. с. 62	1		Отгадывание загадки
83	Звуки [йо], гласная буква Ёё в начале слова. Буква Ёё – показатель мягкости согласного звука. с. 64-65	1		Выделение звука «ё» в словах. Выборочное чтение
84	Чтение текстов "Вот так Тёпа!", "Шутка". Работа над содержанием прочитанного с. 66-67	1		Чтение текстов. Ответы на вопросы по иллюстрации. Подбор предложений к схеме
85	Звук и буква Чч. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Чч.с. 70-71	1		Выделение звука. Звуко - буквенный анализ слов. Работа над текстом "Опасная работа". с. 69
86	Чтение слов с сочетаниями ча, чу. Работа над сказкой "Хитрая лисичка". с. 75	1		Выборочное чтение

87	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». с. 76-77	1		Узнавание букв по заданным элементам
88	Звук и буква Фф. Чтение слогов, слов с буквой Фф. Чтение текста "Лесная школа". с. 78-79	1		Выделение звука ф. Звуко - буквенный анализ слов
89	Чтение текста «Три поросенка».с. 81-82	1		Ответы на вопросы по прочитанному . Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами
90	Дифференциация в-ф. с. 83-84	1		Подбор слов с заданным звуком
91	Звук и буква Цц. Чтение слогов, слов с буквой Цц. Чтение текста"Ловкий заяц".с. 86-88	1		Выделение звука «ц». Соотнесение слов с картинками. Ответы на вопросы
92	Дифференциация с-ц. с. 90 -93	1		Ответы на вопросы по прочитанному
93	Звук и буква Ээ. с. 93-94	1		Выделение звука э. Звуко - буквенный анализ слов Чтение и анализ текстов о хороших и плохих поступках. с.95-97
94	Звук и буква Щщ. с. 98	1		Выделение звука Щ. Звуко - буквенный анализ слов
95	Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу. с. 99	1		Дополнение предложений Подбор слов со звуком щ
96	Буква «ъ». с. 103	1		Полные ответы на вопросы. Подбор строк к картинкам
97	Разделительный ь с.104, 108	1		Работа по картинкам. Узнавание букв по заданным элементам Чтение текста «Без терпенья нет ученья» с. 105
98	Чтение текста «Моя семья» с. 106. Чтение текста «В гости к бабушке» с. 108	1		Пересказ текста по вопросам. Ответы на вопросы по прочитанному

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах коррекционной школы VIII вида. Москва «Просвещение» 2015 год.
2. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград – 2005 год.
3. А.К.Аксенова. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ.2009г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Полоскова Н.С.

Лист коррекции по предмету: «Чтение» 1 класс.

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					